AGÜ Ekonomi Bölümü Program Eğitim Amaçları ve Program Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anketi Sonuç Raporu

2026

Eğitim ve Müfredat Komisyonu

İçindekiler

1. Giriş **2**

2. Anketin Amacı ve Kapsamı **2**

3. Katılımcı Profili **2**

4. Program Eğitim Amaçlarına İlişkin Bulgular **3**

5. Program Öğrenme Çıktılarına İlişkin Bulgular **3**

6. 2025 Sonuçlarıyla Karşılaştırma **4**

7. Öğrenci Geri Bildirimleri ve Öneriler **5**

8. Güçlü Yönler ve İyileştirmeye Açık Alanlar **5**

9. Sonuç ve Değerlendirme **6**

Ek: Anket Soruları **7**

1. Giriş

Abdullah Gül Üniversitesi Ekonomi Bölümü Program Eğitim Amaçları (PEA) ve Program Öğrenme Çıktıları (PÖÇ) Değerlendirme Anketi, bölüm öğrencileri ve mezunlarının programın eğitim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına ilişkin görüşlerini ölçmek amacıyla uygulanmıştır. 2026 yılında anket, ilk kez Program Eğitim Amaçlarını da kapsayacak biçimde genişletilmiştir.

2026 anketinde 7 katılımcı Program Eğitim Amaçlarını ortalama 3,86, Program Öğrenme Çıktılarını ortalama 3,86 puanla değerlendirmiştir (1–5 ölçeği). Değerlendirmeler genel olarak olumlu olmakla birlikte 2025 düzeyinin (PÖÇ ortalaması 4,35) altında kalmıştır; bu farkın önemli bölümü düşük katılım ve tek bir katılımcının belirgin biçimde düşük puanlarından kaynaklanmaktadır.

2. Anketin Amacı ve Kapsamı

Anketin amacı, PEA ve PÖÇ'lerin öğrenciler ve mezunlar tarafından değerlendirilmesini sağlamak ve sonuçları bölümün sürekli iyileştirme ve kalite güvence süreçlerine aktarmaktır. Anket, Ekonomi Bölüm Kurulunun 14.05.2026 tarihli ve 13 sayılı kararı doğrultusunda uygulanmıştır.

Anket üç bölümden oluşmaktadır:

1. **Program Eğitim Amaçları (3 madde):** mezunların kamu, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarda görev alabilmesi; lisansüstü eğitim ve bilimsel araştırmaya hazırlık; girişimcilik ve ekonomik-sosyal değer üretimi.
2. **Program Öğrenme Çıktıları (10 madde):** ekonomik analiz araçları, piyasa analizi, finansal piyasalar, öngörü, küresel sorunlar, veri analizi, disiplinler arası araştırma, sektörel analiz, sürdürülebilirlik politikaları ve büyük veri ile yapay zekâ.
3. **Açık uçlu soru:** program ve öğrenme çıktılarının geliştirilmesine yönelik öneriler.

Tüm kapalı uçlu maddeler 1 (Kesinlikle Katılmıyorum) – 5 (Kesinlikle Katılıyorum) ölçeğiyle puanlanmıştır.

2025 raporuna göre yapılan düzenlemeler: 2025 anketinde açık bulunmadığı belirtilen 8. çıktı ("disiplinler arası endüstriyel ilişkiler") "disiplinler arası bilgi ve yaklaşımlarla sektörel analiz ve çözüm geliştirme" olarak güncellenmiştir. 10. çıktıda "akıllı şehirler" yerine, öğrenci önerileri doğrultusunda "yapay zekâ" kavramı yer almıştır. Diğer maddelerin ifadeleri de sadeleştirilmiştir.

3. Katılımcı Profili

Ankete toplam 7 kişi katılmıştır; katılımcıların yarıya yakını (3 kişi) mezundur.

Grup	Katılımcı sayısı	Oran (%)
1. sınıf	3	42,9
2. sınıf	1	14,3
3. sınıf	0	0,0

Grup	Katılımcı sayısı	Oran (%)
4. sınıf	0	0,0
Mezun	3	42,9
Toplam	**7**	**100,0**

Tablo 1. Katılımcıların sınıf düzeyine göre dağılımı

Katılım 2025 yılına göre (15 kişi) azalmıştır ve 3. ve 4. sınıf öğrencilerinden yanıt alınamamıştır. Bu nedenle sonuçlar, programın tamamına ilişkin genellenebilir bulgular olarak değil, eğilim göstergesi olarak yorumlanmalıdır. Öte yandan mezun katılımı (3 kişi), PEA'ların değerlendirilmesi açısından 2025'e göre (1 kişi) daha güçlü bir veri sağlamaktadır.

4. Program Eğitim Amaçlarına İlişkin Bulgular

Üç eğitim amacının ortalaması 3,71 ile 4,00 arasındadır ve katılımcıların %71–86'sı her amaca "4" veya "5" puan vermiştir. En yüksek değerlendirme, mezunların farklı sektörlerde uzman, ekonomist ve yönetici olarak görev alabilmesine ilişkin PEA 1'de görülmektedir.

Program Eğitim Amacı	1	2	3	4	5	Ort.	4–5 (%)	Mezun ort.	Öğrenci ort.
PEA 1 – Kamu, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarda görev alabilme	0	1	1	2	3	4,00	71,4	4,67	3,50
PEA 2 – Lisansüstü eğitim ve bilimsel araştırmaya hazırlık	0	1	1	3	2	3,86	71,4	4,33	3,50
PEA 3 – Girişimcilik, toplumsal katkı ve ekonomik-sosyal değer üretimi	1	0	0	5	1	3,71	85,7	4,33	3,25

Tablo 2. Program Eğitim Amaçlarına ilişkin yanıt dağılımı ve ortalamalar

Mezunlar üç amacın tümünü 4,33 ve üzerinde değerlendirmiştir. Mezunlar programın kariyer çıktılarını doğrudan deneyimlemiş grup olduğundan, bu sonuç eğitim amaçlarına ulaşıldığına dair olumlu bir gösterge niteliğindedir. Öğrenci ortalamalarının (3,25–3,50) daha düşük olması, henüz programın başındaki öğrencilerin (4 öğrenciden 3'ü birinci sınıf) mezuniyet sonrası hedeflere ilişkin deneyiminin sınırlı olmasıyla açıklanabilir.

PEA 3'te katılımcıların çoğu "4" puan vermiş, yalnızca biri "5" vermiştir. Girişimcilik boyutunun ders ve etkinliklerle daha görünür kılınması bu amacın güçlendirilmesine katkı sağlayabilir.

5. Program Öğrenme Çıktılarına İlişkin Bulgular

On öğrenme çıktısının ortalaması 3,57 ile 4,14 arasında değişmekte, genel ortalama 3,86'dır. En yüksek değerlendirmeler küresel sorunlar (PÖÇ 5) ve veri analizi (PÖÇ 6) çıktılarında (4,14), en düşük değerlendirme ise disiplinler arası araştırma (PÖÇ 7) çıktısındadır (3,57).

Program Öğrenme Çıktısı	1	2	3	4	5	Ort.	4–5 (%)
PÖÇ 1 – Türkiye ekonomisi, küresel ekonomiler ve uluslararası ekonomik ilişkiler	0	1	1	3	2	3,86	71,4

Program Öğrenme Çıktısı	1	2	3	4	5	Ort.	4–5 (%)
PÖÇ 2 – Piyasa koşullarını analiz etme ve çözüm önerisi geliştirme	0	0	3	2	2	3,86	57,1
PÖÇ 3 – Finansal piyasaları takip etme ve karar verme	0	1	2	2	2	3,71	57,1
PÖÇ 4 – Kısa ve uzun vadeli ekonomik gelişmeleri değerlendirme ve öngörme	1	0	0	3	3	4,00	85,7
PÖÇ 5 – Yoksulluk, eşitsizlik, iklim değişikliği gibi küresel sorunlar	0	0	1	4	2	4,14	85,7
PÖÇ 6 – Veri toplama, analiz etme ve yorumlama	0	0	1	4	2	4,14	85,7
PÖÇ 7 – Disiplinler arası araştırma	1	0	1	4	1	3,57	71,4
PÖÇ 8 – Disiplinler arası yaklaşımlarla sektörel analiz ve çözüm geliştirme	0	1	1	3	2	3,86	71,4
PÖÇ 9 – Eğitim, sürdürülebilir kentler, sorumlu tüketim ve üretim	0	1	2	2	2	3,71	57,1
PÖÇ 10 – Büyük veri ve yapay zekâ	1	0	2	1	3	3,71	57,1

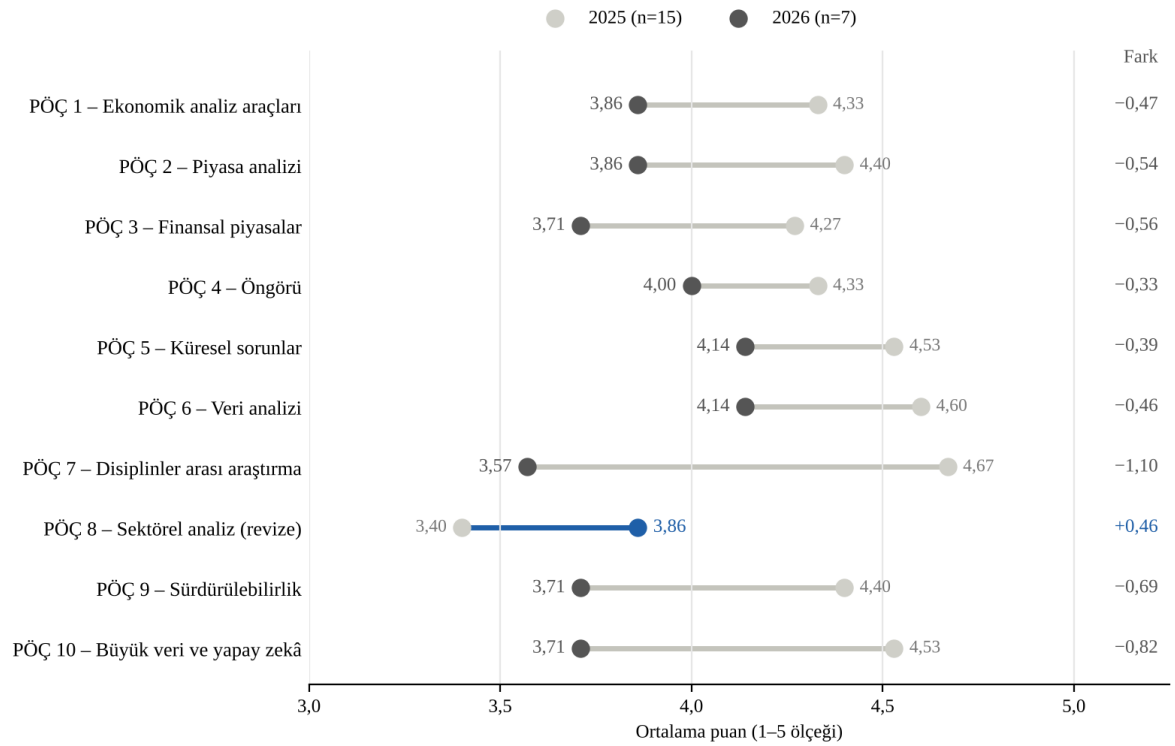
Tablo 3. Program Öğrenme Çıktılarına ilişkin yanıt dağılımı ve ortalamalar

Mezun ve öğrenci karşılaştırması: Mezunların PÖÇ ortalamaları 4,33–5,00, öğrencilerin ise 2,75–3,75 aralığındadır. Mezunlar en yüksek puanı öngörü (PÖÇ 4) ve büyük veri/yapay zekâ (PÖÇ 10) çıktılarına (5,00) vermiştir. Öğrencilerde en düşük ortalama PÖÇ 10'dadır (2,75); bu durum, ilgili içeriklerin müfredatın ilerleyen yıllarında yer almasıyla ilişkili olabilir.

Uç değer etkisi: Bir 2. sınıf öğrencisi on çıktının dokuzuna "1"–"3" arası puan vermiştir. Bu katılımcı hariç tutulduğunda tüm PÖÇ ortalamaları 4,00 ve üzerine çıkmaktadır (aralık 4,00–4,50). Küçük örneklemde tek bir yanıtın ortalamaları belirgin biçimde etkilediği dikkate alınmalıdır.

6. 2025 Sonuçlarıyla Karşılaştırma

PÖÇ genel ortalaması 2025'te 4,35 iken 2026'da 3,86'dır. Yalnızca yeniden yazılan PÖÇ 8 yükselmiş (+0,46), en büyük düşüş ise disiplinler arası araştırma çıktısında (PÖÇ 7, −1,10) gerçekleşmiştir.



Şekil 1. Program Öğrenme Çıktısı ortalamaları, 2025 (n=15) ve 2026 (n=7)

Karşılaştırma yorumlanırken iki husus dikkate alınmalıdır: 2026'da madde ifadeleri değiştiği için yıllar birebir aynı soruyu ölçmemektedir ve katılımcı sayısı 15'ten 7'ye düşmüştür. Uç değer niteliğindeki bir yanıt hariç tutulduğunda 2026 PÖÇ ortalamaları 4,00–4,50 aralığına çıkmakta ve 2025 düzeyine yaklaşmaktadır.

7. Öğrenci Geri Bildirimleri ve Öneriler

2026 anketinde açık uçlu soruya yalnızca bir katılımcı yanıt vermiş ve öneri bulunmadığını belirtmiştir; yeni bir öneri alınamamıştır. Bu nedenle 2025 anketinde öne çıkan önerilerin izlenmesi sürdürülmektedir:

- Finans, muhasebe ve Excel odaklı derslerin müfredata eklenmesi
- Finansal tablo okuma ve analizi becerilerinin güçlendirilmesi
- Yapay zekâ ile ilgili içeriklerin programa dahil edilmesi
- Vaka analizi, atölye ve ekonomik kriz simülasyonu gibi uygulamalı çalışmaların artırılması
- Mesleki dünyaya yönelik seçmeli derslerin artırılması
- 8. öğrenme çıktısının ifadesinin netleştirilmesi

Bu önerilerden ikisi 2026 anketinde PÖÇ ifadelerine yansıtılmıştır: 8. çıktı sektörel analiz odağıyla yeniden yazılmış, 10. çıktıya yapay zekâ eklenmiştir. Açık uçlu soruya düşük yanıt oranı göz önünde bulundurularak, Bölüm Kurulu kararında öngörüldüğü üzere bir sonraki dönemde odak grup görüşmesi gibi nitel yöntemlerle desteklenmesi önerilmektedir.

8. Güçlü Yönler ve İyileştirmeye Açık Alanlar

Güçlü yönler

- Küresel sorunlara (yoksulluk, eşitsizlik, iklim değişikliği) yönelik farkındalık ve çözüm üretme becerisi (PÖÇ 5, ort. 4,14)
- Veri toplama, analiz etme ve yorumlama becerisi (PÖÇ 6, ort. 4,14); 2025'te de en yüksek puanlı çıktılar arasındaydı
- Ekonomik gelişmeleri değerlendirme ve öngörme becerisi (PÖÇ 4, katılımcıların %85,7'si "4–5")
- Mezunların eğitim amaçlarını ve öğrenme çıktılarını yüksek değerlendirmesi (PEA ort. 4,33–4,67; PÖÇ ort. 4,33–5,00)
- Yeniden ifade edilen 8. çıktının ortalamasının 3,40'tan 3,86'ya yükselmesi; geçen yılki geri bildirimin karşılık bulduğunu göstermektedir

İyileştirmeye açık alanlar

- **Disiplinler arası araştırma (PÖÇ 7, ort. 3,57):** 2025'te en yüksek çıktı (4,67) iken 2026'da en düşük çıktı olmuştur; ders içi araştırma projeleri ve kısa makale yazımı gibi uygulamalarla desteklenebilir.
- **Finansal piyasalar ve piyasa analizi (PÖÇ 2–3):** "4–5" oranı %57,1'de kalmıştır; 2025'te dile getirilen finans, finansal tablo analizi ve Excel önerileriyle birlikte ele alınmalıdır.
- **Büyük veri ve yapay zekâ (PÖÇ 10):** öğrenci ortalaması 2,75'tir; yapay zekâ ve veri bilimi içeriklerinin alt sınıflarda da görünür kılınması önerilir.
- **Sürdürülebilirlik politikaları (PÖÇ 9):** "4–5" oranı %57,1'dir.
- **Girişimcilik (PEA 3):** puanların büyük bölümü "4"te yoğunlaşmıştır; girişimcilik odaklı etkinlik ve seçmeli derslerle güçlendirilebilir.
- **Katılım ve temsil:** 7 katılımcı ve 3./4. sınıflardan yanıt alınamaması sonuçların güvenilirliğini sınırlamaktadır. Anketin ders saatlerinde veya mezuniyet sürecinde uygulanması ile katılım artırılmalıdır.

9. Sonuç ve Değerlendirme

2026 anket sonuçları, Program Eğitim Amaçlarının ve Program Öğrenme Çıktılarının genel olarak olumlu değerlendirildiğini göstermektedir (her iki grupta ortalama 3,86). Mezunların tüm amaç ve çıktıları 4,33 ve üzerinde puanlaması, programın hedeflediği mezun profiline ulaştığına dair önemli bir kanıttır.

2025'e göre ortalamalardaki düşüş, katılımın 15'ten 7'ye inmesi ve tek bir katılımcının belirgin biçimde düşük puanları nedeniyle temkinli yorumlanmalıdır. 2025 geri bildirimleri doğrultusunda yeniden yazılan 8. çıktıdaki iyileşme, sürekli iyileştirme döngüsünün işlediğini göstermektedir.

Bölüm için önerilen eylemler:

1. Uygulamalı finans, finansal tablo analizi ve Excel içeriklerinin müfredatta güçlendirilmesi
2. Disiplinler arası araştırma becerisinin proje ve kısa makale çalışmalarıyla desteklenmesi
3. Yapay zekâ ve büyük veri içeriklerinin alt sınıflardan itibaren görünür kılınması
4. 2027 anketinde tüm sınıflardan ve daha fazla mezundan katılım sağlanması.

Ek: Anket Soruları

Aşağıdaki sorular, Ekonomi Bölüm Kurulunun 14.05.2026 tarihli ve 13 sayılı kararının Ek-1'inde yer alan Mezuniyet Aşamasındaki ve Mezun Öğrenci Anketi sorularıdır. Tüm sorular beşli ölçekle yanıtlanmıştır: Kesinlikle Katılıyorum, Katılıyorum, Kararsızım, Katılmıyorum, Kesinlikle Katılmıyorum.

Program Eğitim Amaçları (PEA) için Anket Soruları

1. Bölümümüzün, mezunlarını özel sektör, kamu sektörü ve ulusal/uluslararası kuruluşlarda uzman, araştırmacı, ekonomist ve yönetici olarak görev alabilecek düzeyde yetiştirdiğini düşünüyorum (PEA 1).
2. Bölümümüzün, mezunlarını lisansüstü eğitim ve bilimsel araştırma süreçlerine hazırlama konusunda yeterli katkı sağladığını düşünüyorum (PEA 2).
3. Bölümümüzün, mezunlarını girişimcilik, toplumsal katkı ve ekonomik-sosyal değer üretimi alanlarında aktif rol üstlenecek şekilde yetiştirdiğini düşünüyorum (PEA 3).

Program Öğrenme Çıktıları (PÖÇ) için Anket Soruları

1. Bölümümün, Türkiye ekonomisini, küresel ekonomileri ve uluslararası ekonomik ilişkileri anlamaya yönelik yeterli bilgi ve araçları kazandırdığını düşünüyorum (PÖÇ 1).
2. Bölümümün, farklı piyasa koşullarını analiz etme, yorumlama ve ekonomik problemlere çözüm önerileri geliştirme becerisi kazandırdığını düşünüyorum (PÖÇ 2).
3. Bölümümün, finansal piyasalardaki gelişmeleri takip etme ve uygun kararlar verebilme bilgi ve becerisi kazandırdığını düşünüyorum (PÖÇ 3).
4. Bölümümün, kısa ve uzun vadeli ekonomik gelişmelere ilişkin değerlendirme ve öngörü yapabilme becerisi kazandırdığını düşünüyorum (PÖÇ 4).
5. Bölümümün, yoksulluk, eşitsizlik ve iklim değişikliği gibi küresel sorunlara yönelik farkındalık ve çözüm üretme becerisi kazandırdığını düşünüyorum (PÖÇ 5).
6. Bölümümün, ekonomik problemlere yönelik veri toplama, analiz etme ve yorumlama becerisi kazandırdığını düşünüyorum (PÖÇ 6).
7. Bölümümün, disiplinler arası araştırma yapabilme becerisi kazandırdığını düşünüyorum (PÖÇ 7).
8. Bölümümün, disiplinler arası bilgi ve yaklaşımları kullanarak sektörel analiz ve çözüm geliştirme becerisi kazandırdığını düşünüyorum (PÖÇ 8).
9. Bölümümün, eğitim, sürdürülebilir kentler, sorumlu tüketim ve üretim konularında çözüm önerileri geliştirme becerisi kazandırdığını düşünüyorum (PÖÇ 9).
10. Bölümümün, büyük veri ve yapay zekâ gibi yeni kavram ve teknolojileri anlama ve yorumlama becerisi kazandırdığını düşünüyorum (PÖÇ 10).